

Temat lekcji: Budowanie płaskich i przestrzennych figur geometrycznych
w formie zabawowej

Cele główne:

1. **Umiejętności:** Uczeń będzie umiał odróżniać figury płaskie od przestrzennych, kojarzyć kształt figur z ich nazewnictwem.
2. **Wiadomości:** Uczeń będzie utrwał wiedzę z zakresu matematyki - działu figur geometrycznych.
3. **Motoryczność:** wpływ na poprawę wybranych zdolności motorycznych i procesów kojarzeniowych. Kształtowanie orientacji przestrzennej i inwencji twórczej. Dbłość o prawidłową postawę ciała.
4. **Akcent wychowawczy:** współpraca w grupie.

Klasa: IVa

Prowadzący: *Lucyna Milewska-Moneta*

Miejsce: sala gimnastyczna

Czas: 45'

Liczba ćwiczących: 25 osób

Przybory: kółeczka herzo, hula-hop, szarfy, małe materace, skakanki sznurowe, tamburyno.

TOK LEKCJI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	CZAS	UWAGI
CZĘŚĆ WSTĘPNA Zorganizowanie grupy, sprawdzenie gotowości do zajęć.	1. Zbiórka w półkołu. 2. Powitanie grupy, sprawdzenie obecności, zdjęcie zegarków i biżuterii. 3. Siad skrzyżny.	1'	Zwrócenie uwagi na przyjęcie właściwej postawy ciała.
Motywacja do zajęć.	1. Podanie tematu lekcji /okrąg; odliczanie, 2. Omówienie zadań lekcji; różnice: cyfry a liczby: parzyste i nieparzyste.	3'	Siad skrzyżny – postawa skorygowana.
Rozgrzewka, psychomotoryka i profilaktyka.	1. Zabawa ożywiająca „berek numerek” 2. Bieg swobodny po sali, na zatrzymanie dźwięku tamburyna – dobieranie się w 2;4;5;6; 3.....	2' 2'	Wywołany numer goni pozostałe. Współpraca w grupie.
CZĘŚĆ GŁÓWNA: Wprowadzenie do tematu. Figury płaskie. Figury przestrzenne	Jakie figury geometryczne są Wam już znane? Jaka jest różnica między figurą płaską a przestrzenną? Podaj różnice: kula – koło-okrąg.	4'	Dzieci odpowiadają na pytania.
Reakcja na sygnały.	Bieg po prostej, po przekątnej sali, bieg po obwodzie koła, zmiana kierunków, bieg po ósemce. Dwa, trzy okręgi współśrodkowe.	2' 1'	Wykonywanie poleceń nauczyciela.
Zadanie:	Ułóżcie na podłodze trójkąt, koło, okrąg, prostokąt, trapez, równoległobok, kwadrat.	5'	Praca w małych grupach.

Zabawa:	Tworzenie jednej wielkiej kuli.	3'	Uczniowie wypełniają pustą przestrzeń dołączając się pojedynczo.
Piramidy:	Budowanie figur przestrzennych. Zbudować: ostrosłup o podstawie trójkąta, ostrosłup o podstawie kwadratu, stożek; z wykorzystaniem dostępnych przyborów i własnego ciała.	12'	Uczniowie otrzymują zadania na kartkach.
Kształtowanie percepcji czuciowej.	Ustawienie w dwóch rzędach. Narysuj dowolną figurę na plecach kolegi stojącego przed tobą..... Kiedy informacja dotrze do pierwszej osoby w rzędzie, ta mówi jaka to figura. Po poprawnie udzielonej odpowiedzi przechodzi na koniec rzędu i wprowadza do obiegu kolejną figurę.	5'	Przekazywanie informacji otrzymanej za pomocą dotyku.
CZĘŚĆ KONCOWA: Uspokojenie organizmu. Czynności organizacyjno-porządkowe. Nastawienie do samodzielnej pracy.	Siad skrzyżny w półkolu. Omówienie lekcji. Zachęcenie do samodzielnego stosowania poznanych ćwiczeń jako formy zabawy w czasie wolnym. Uprzątnięcie przyborów. Podziękowanie, pożegnanie.	5'	Plecy wyprostowane, łopatki ściągnięte. Pochwała grupy. Wyróżnienie najaktywniejszych uczniów.

Figury w dużym formacie do zadań grupowych:



